



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

PROGRAMA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

NOME: ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO I **CÓDIGO:** 05501
DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO **ÁREA:** EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA TOTAL: 90H **CRÉDITOS:** 6
CARGA HORÁRIA SEMANAL **TEÓRICA:** 2 **PRÁTICA:** 4 **EAD*:** - **TOTAL:** 6
PRÉ-REQUISITOS: 05139 - FUND. FIL. HIST. E SOC. DA EDUCAÇÃO, 05498 - EDUCAÇÃO BRASILEIRA: LEGISLAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS e 05500 - METODOLOGIA DO ENSINO DA COMPUTAÇÃO
CO-REQUISITOS: NENHUM

EMENTA

Observação com reflexão de atividades pedagógicas desenvolvidas em escola de ensino fundamental, médio ou integrado médio-técnico, na área de Computação. O aluno apresentará um relatório circunstanciado de seu estágio envolvendo a descrição dos fenômenos observados em sala com uma reflexão crítica em torno deles. A experiência reflexiva deve considerar aspectos motivacionais, curriculares e técnicos. Essa reflexão não deve envolver apenas um referencial teórico da bagagem adquirida pelas disciplinas do curso, mas a relação teoria-prática-referencial. Entende-se por referencial o ambiente em que a ação docente foi desenvolvida, no caso a escola em toda a sua complexidade. No relatório o aluno deverá apontar soluções factíveis ou propostas em face da observação desenvolvida.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Não possui

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. AMARAL, S. J. Escolas autônomas e secretarias eficientes. Boletim técnico, Brasília, MEC – FUNDESCOLA, ano 3 n° 20 p.p 3/5, agosto, 1998.
2. Committee for the Workshops on Computational Thinking. Report of a Workshop on the Pedagogical Aspects of Computational Thinking. National Research Council. Washington, DC, 2011. Disponível em <https://www.nap.edu/catalog/13170/report-of-a-workshop-on-the-pedagogical-aspects-of-computational-thinking>
3. Committee for the Workshops on Computational Thinking. Report of a Workshop on the Scope and Nature of Computational Thinking. National Research Council. Washington, DC, 2010. Disponível em



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

<https://www.nap.edu/catalog/12840/report-of-a-workshop-on-the-scope-and-nature-of-computational-thinking>

4. COSTA, C. & SILVA, I. N. Planejamento Participativo: prática da cidadania ou cidadania na prática? RBAE, ano 24, nº 96, julho/setembro 1993.
5. DEMO, P. Educação de Qualidade. Campinas, São Paulo: Papirus, 1994.
6. FAZENDA, Ivani C. Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.
7. HORA, D. L. Gestão Democrática na Escola: artes e ofícios da participação. São Paulo: Papirus, 1994.
8. LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 3.ed. Goiânia: Alternativa, 2001.
9. LIMA, M. S. L. [et al]. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 4. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.
10. LOPES, K. M. V.; TELES, M. M. R.; PATRÍCIO, P. C. S. (orgs). Estágio Supervisionado em Computação: Reflexões e Relatos. 1 ed.. Curitiba, Appris, 2016.
11. MOREIRA, A. F. B. Identidades, saberes e práticas. Texto apresentado para professores da Rede Municipal do Recife, Programa de Formação Continuada do 3º e 4º ciclos, julho, Recife, 2006.
12. VEIGA, I. P. A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. Anais do Workshop de Educação em Computação do Congresso Brasileiro da Sociedade Brasileira de Computação - WEI-CSBC. Disponíveis em: . Acesso em 30/04/2017.
2. Anais do Workshop de Informática na Escola - WIE. Disponíveis em: . Acesso em 30/04/2017
3. BARREIRO, I. M. de F. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de 54 Professores. São Paulo: AVERCAMP, 2006.
4. HERNANDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. LÜCK, H. Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis: Ed. Vozes, 1994.
5. MOREIRA, M.A. Aprendizagem significativa. Brasília: Ed. UnB, 1999.
6. PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 5. ed. Campinas Papirus, 2000. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).
7. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
8. SILVA, M. A. Administração dos Conflitos Sociais: as reformas administrativas e educacionais como resposta às questões emergentes da prática social (o caso de Minas Gerais). Tese de Doutorado, Unicamp: Campinas, 1997.
9. The Computer Science Teachers Association Task Force. K-12 Computer Science Standards, ACM, 2011. Disponível em:
https://esta.acm.org/Curriculum/sub/CurrFiles/CSTA_K12_CSS.pdf (Resumo em português disponível em: Resumo de Objetivos de Aprendizagem de Computação no Ensino Fundamental (Currículo de Referência CSTA/ACM K-12)
http://www.computacaonaescola.ufsc.br/wp-content/uploads/2013/09/CurriculoACMIEE Eresumido-PORT_v10.pdf)
10. VALENTE, J. A. (orgs). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: SP: UNICAMP/NIED, 1999.

**Essa disciplina poderá ter até 4 encontros a distância, se aprovado em plano de ensino pelo colegiado*