



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

PROGRAMA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

NOME: 05502 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO II - LIC. EM COMPUTAÇÃO **CÓDIGO:** 05502

DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO **ÁREA:** EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA TOTAL: 90H **CRÉDITOS:** 6

CARGA HORÁRIA SEMANAL **TEÓRICA:** 2 **PRÁTICA:** 4 **EAD*:** - **TOTAL:** 6

PRÉ-REQUISITOS: 05139 - FUNDAMENTOS FIL. HIST. E SOC. DA EDUCAÇÃO, 05498 - EDUCAÇÃO BRASILEIRA: LEGISLAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E POLÍTICAS 05500 - MET. DO ENSINO DA COMPUTAÇÃO 05501 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO I

CO-REQUISITOS: NENHUM

EMENTA

Serão abordadas ações de planejamento didático e docência na área de Computação em escola de ensino fundamental, médio ou integrado médio-técnico, considerando o aprendizado durante as observações e reflexões realizadas durante o Estágio I.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Não possui

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. LOPES, K. M. V.; TELES, M. M. R.; PATRÍCIO, P. C. S. (orgs). Estágio Supervisionado em Computação: Reflexões e Relatos. 1 ed.. Curitiba, Appris, 2016.
2. GUZDIAL, Mark. Learner-Centered Design of Computing Education: Research on Computing for Everyone. Synthesis Lectures on Human-Centered Informatics, 2015. Disponível em . Acesso em 30/04/2017.
3. BEHRENS, M.A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2005.
4. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. O contínuo participante/observador. In: _____. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
5. CACHAPUZ, Antonio. [et al]. (org) A necessária renovação para o ensino das ciências. São Paulo: Cortez. 2005.
6. LIMA, M. S. L. [et al]. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e A ação docente. 4. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.
7. MELO, Guiomar Namó de. Transposição didática: a mais nobre (e complexa) tarefa do professor. Revista Nova Escola. Dezembro, 2004.
8. PADILHA, P.R. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

- escola. 6 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2006.
9. MORAES, R. O significado de experimentação numa abordagem construtivista: o caso do ensino de ciências. 2 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
 10. NOGUEIRA, N. R. Interdisciplinaridade aplicada. 2 ed, São Paulo: Érica, 1999.
 11. The Computer Science Teachers Association Task Force. K-12 Computer Science Standards, ACM, 2011. Disponível em:
https://csta.acm.org/Curriculum/sub/CurrFiles/CSTA_K12_CSS.pdf (Resumo em português disponível em: Resumo de Objetivos de Aprendizagem de Computação no Ensino Fundamental (Currículo de Referência CSTA/ACM K-12)
http://www.computacaonaescola.ufsc.br/wp-content/uploads/2013/09/CurriculoACMIEE Eresumido-PORT_v10.pdf)
 12. THIOLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1986.
 13. ZABALA, A. A Prática Educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. Anais do Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - SBIE. Disponíveis em: <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie>> Acesso em 30/04/2017.
2. Anais do Workshop de Educação em Computação do Congresso Brasileiro da Sociedade Brasileira de Computação - WEI-CSBC. Disponíveis em: <<http://www.lbd.dcc.ufmg.br/bdbcomp/servlet/PesquisaEvento?evento=wei>>. Acesso em 30/04/2017.
3. Anais do Workshop de Informática na Escola - WIE. Disponíveis em: Disponíveis em: <<http://www.brie.org/pub/index.php/wie>>. Acesso em 30/04/2017.
4. Committee for the Workshops on Computational Thinking. Report of a Workshop on the Pedagogical Aspects of Computational Thinking. National Research Council. Washington, DC, 2º nível em <https://www.nap.edu/catalog/13170/report-of-a-workshop-on-the-pedagogicalaspects-of-computational-thinking>
5. Committee for the Workshops on Computational Thinking. Report of a Workshop on the Scope and Nature of Computational Thinking. National Research Council. Washington, DC, 2010. Disponível em <https://www.nap.edu/catalog/12840/report-of-a-workshop-on-the-scopeand-nature-of-computational-thinking>
6. Computer Science Unplugged: Ensinando Ciência da Computação sem o uso do Computador. Tim Bell, Ian Witten e Mike Fellows. Traduzido por: Luciano Porto Barreto. 2011. Disponível em: <http://csunplugged.org/wp-content/uploads/2014/12/CSUnpluggedTeachers-portuguesebrasil-feb-2011.pdf>
7. BARREIRO, I. M. de F. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. São Paulo: AVERCAMP, 2006.
8. CAPRA, Fritjof. O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente. – (Trad. CABRAL, Alvaro); São Paulo: Cultrix, 2006.
9. HERNANDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998. PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio Supervisionado. 5. ed. Campinas Papyrus, 2000. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).
10. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
11. POZZO, J. I. A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
12. VALENTE, J. A. (orgs). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas, SP: SP: UNICAMP/NIED, 1999.

**Essa disciplina poderá ter até 4 encontros a distância, se aprovado em plano de ensino pelo colegiado*