



# UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

## PROGRAMA DA DISCIPLINA

### IDENTIFICAÇÃO

**NOME:** PRÁTICA DE ENSINO DE COMPUTAÇÃO I

**CÓDIGO:** 28008

**DEPARTAMENTO:** DEPARTAMENTO DE COMPUTAÇÃO

**ÁREA:** CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 60H

**CRÉDITOS:** 4

**CARGA HORÁRIA SEMANAL**    **TEÓRICA:** 2    **PRÁTICA:** 2    **EAD\*:** -    **TOTAL:** 4

**PRÉ-REQUISITOS:** 05268 - DIDÁTICA

**CO-REQUISITOS:** NENHUM

### EMENTA

Metodologias para o ensino de computação focadas na construção de conhecimento. Aprendizagem significativa, aprendizagem ativa e aprendizagem baseada em problemas. Uso de tecnologias digitais adequadas (software educacional, simulações, práticas em laboratório) nos processos de ensino de computação.

### PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Nesta disciplina, é praticado o ensino dos principais conceitos da área de Computação, com base em métodos de ensino considerados na literatura como adequados para a construção desse tipo de conhecimento.

### BIBLIOGRAFIA

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. HAMMOND, Michael The peculiarities of teaching information and communication technology as a subject: a study of trainee and new ICT teachers in secondary schools. *Technology, Pedagogy and Education*. 2004 Volume 13, Issue 1 pages 29-42 DOI: 10.1080/14759390400200171 [1]
2. TUCKER, A., et al. A Model Curriculum for K-12 Computer Science. Final Report of the ACM K12 Task Force Curriculum Committee. 2006. Disponível em , Acesso em 24 set. 2010.
3. EDER, Odaylson. A formação do profissional de informática com vistas ao exercício pedagógico da profissão. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.
4. BARREIRO, I. M. de F. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professor. São Paulo: AverCamp, 2006.
5. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
6. WOODS, D. R. Problem-Based Learning: How to Gain the Most from PBL. McMaster University Bookshop, Hamilton, Ontario, 1994
7. CAMBRAIA, A. C. et al. Prática Profissional na Educação Tecnológica: Concepções,



## UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

experiências e dinâmicas investigativas. Méritos Editora. Passo Fundo, 2015.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. HAMMOND, Michael The peculiarities of teaching information and communication technology as a subject: a study of trainee and new ICT teachers in secondary schools. *Technology, Pedagogy and Education*. 2004 Volume 13, Issue 1 pages 29-42 DOI: 10.1080/14759390400200171 [1]
2. TUCKER, A., et al. A Model Curriculum for K-12 Computer Science. Final Report of the ACM K12 Task Force Curriculum Committee. 2006. Disponível em , Acesso em 24 set. 2010.
3. EDER, Odaylson. A formação do profissional de informática com vistas ao exercício pedagógico da profissão. Ijuí: UNIJUÍ, 2001.
4. BARREIRO, I. M. de F. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professor. São Paulo: AverCamp, 2006.
5. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.
6. WOODS, D. R. Problem-Based Learning: How to Gain the Most from PBL. McMaster University Bookshop, Hamilton, Ontario, 1994
7. CAMBRAIA, A. C. et al. Prática Profissional na Educação Tecnológica: Concepções, experiências e dinâmicas investigativas. Méritos Editora. Passo Fundo, 2015.

*\*Essa disciplina poderá ter até 4 encontros a distância, se aprovado em plano de ensino pelo colegiado*