



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

PROGRAMA DA DISCIPLINA

IDENTIFICAÇÃO

NOME: PSICOLOGIA 2

CÓDIGO: 5319

DEPARTAMENTO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO **ÁREA:** PSICOLOGIA

CARGA HORÁRIA TOTAL: 60h

CRÉDITOS: 4

CARGA HORÁRIA SEMANAL **TEÓRICA:** 4 **PRÁTICA:** 0 **EAD*:** - **TOTAL:** 4

PRÉ-REQUISITOS: PSICOLOGIA 1

CO-REQUISITOS: NENHUM

EMENTA

Estudo da importância e abordagens teóricas da aprendizagem e suas influências nas práticas pedagógicas. Bases epistemológicas das teorias de aprendizagem. Os modelos de ensino relacionados às diferentes perspectivas de aprendizagem.

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Não possui

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

1. BARROS, C. S. G. Pontos em Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1997.
2. BECKER, F. Educação e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 2001.
3. BOCK, A. M., FURTADO, O. & TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo, Saraiva, 2008.
4. CASTORINA, J. A. Piaget – Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate. Porto Alegre: 36 Artmed, 2000.
5. Coll. C. (Org.). O Construtivismo na Sala de Aula. São Paulo: Editora Ática, 2006
6. Coll. C.; MESTRES, M.M. & ONRUBIA, J. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.
7. GÓES, M. C. R & SMOLKA, A. L. B (Orgs.). As Significação nos Espaços Educacionais: Interação Social e Subjetivação. Campinas, SP: Editora Papirus, 1997.
8. LA TAILLE, Y. O erro na perspectiva piagetiana. Em: J. G. AQUINO (Org.) Erro e Fracasso na escola – Alternativas Teóricas e Práticas. São Paulo: Summus, 1997.
9. MENDONÇA, S. G. L. & MILLER, S. (Orgs.). Vigotski e a Escola Atual: Fundamentos Teóricos e Implicações Pedagógicas. Araraquara, SP: Junqueira & Marim, 2006.
10. MENEZES, A.P. & SANTOS, M.C. Negociações, rupturas e renegociações do contrato didático: refletindo sobre a construção de significados numa sala de aula de matemática, na perspectiva dos fenômenos didáticos. Em: Psicologia cognitiva – construção de significados em diferentes contextos. L.M. LEÃO & M. CORREIA (orgs.). Campinas, SP: Alínea, 2008.
11. OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n. - Dois Irmãos CEP: 52171-900

Recife - PE

Fone: 0xx-81-3320-6000

www.ufrpe.br

São Paulo, Scipione, 1993.

12. REGO, T.C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, Vozes, 1997.
13. WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. ALENCAR, E. S. A. Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. Petrópolis, Vozes, 1995.
2. BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. Petrópolis, RJ, Vozes, 5a edição, 1993.
3. BRITO LIMA, A.P. A teoria sócio-histórica de Vygotsky e a educação: reflexões psicológicas. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos – RBEP, nº 198, pp. 219-228, maio-agosto/2000.
4. COLL, C.; PALACIOS, J. & MARCHESI, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia da educação. Porto Alegre, Artes Médicas, v.2, 1996.
5. Coll, C.; ALEMANY, I.J.; MARTÍ, E.; MAJÓS, T.M.; MESTRES, M.M.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I. & GIMÉNEZ, E.V. Psicologia do Ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.
6. DE LA TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K. & DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon – Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo, Summus, 1992.
7. DIAS, M. G. & SPINILLO, A. G. (Orgs.). Tópicos em Psicologia Cognitiva. Recife, Editora Universitária da UFRPE, 1996.
8. GROSSI, E.P. & BORDIN, J. Construtivismo pós-piagetiano: um novo paradigma sobre aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1995.
9. LEÃO, L.M. Introdução. Em: Psicologia cognitiva – construção de significados em diferentes contextos. L.M. LEÃO & M. CORREIA (orgs.). Campinas, SP: Alínea, 2008.
10. LEITE, L. B. As dimensões interacionistas e construtivistas em Vygotsky e Piaget. Cadernos CEDES, 24, 25-30, 1991.
11. MOLL, L. C. (1996). Vygotsky e a educação – implicações pedagógicas da Psicologia sócio histórica. Porto Alegre, Artes Médicas.
12. PIAGET, J. Seis estudos de psicologia.
13. VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo, Martins Fontes, 1984.
14. VYGOTSKY, L.S. Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1989.
15. ZABALA, A. A prática educativa – como ensinar. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

**Essa disciplina poderá ter até 4 encontros a distância, se aprovado em plano de ensino pelo colegiado*